Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна
Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович
Кандидат исторических наук, доцент Стрекалова Наталья Валерьевна
Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич
Кандидат исторических наук, доцент Канищев Владимир Валерьевич
Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович
Кандидат исторических наук, Топильский Алексей Геннадьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «29» июня 2022 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 32

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- оперативно-служебный
- правоохранительный
- правоприменительный
- правотворческий
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	4	1	4
1	Великая Отечественная война: без срока давности		+		+
2	Мир, общество, человек	+		+	
3	Философия	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	4	2
Практические (Практ. раб.)	32	8
Самостоятельная работа (СР)	36	58
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Проблема социально-экономической модернизации в России конца XIX – начала XX в. в контексте мирового развития	1	-	4	-	6	6	Собеседование
2	Исторический опыт трех российских революций: упущенные шансы демократии?	-	-	4	-	6	8	Тестирование
3	Россия (СССР) и мир в водовороте двух мировых войн	1	-	4	-	4	8	Собеседование
4	Тоталитаризм в истории XX века в сравнительно-исторической перспективе	-	-	4	-	4	8	Тестирование
5	СССР в глобальном противостоянии с западным миром. 1945-1991 гг.	1	1	4	-	4	8	Собеседование

6	Запад и Восток в политическом и социально-экономическом развитии XX века	-	-	4	-	4	8	Тестирование
7	«Homosovetikus» как культурный код	-	-	4	4	4	6	Собеседование; Собеседование
8	Новая Россия и мир в 1992-2000 гг.	1	1	4	4	4	6	Тестирование

Тема 1. Проблема социально-экономической модернизации в России конца XIX – начала XX в. в контексте мирового развития (УК-5)

Лекция.

Место и роль дисциплины в учебном плане бакалавриатп. Тематика и форма лекционного курса. Содержание и форма практических занятий (семинаров). Содержание и форма самостоятельной работы студентов. Содержание и форма внеаудиторных занятий. Учебно-методические пособия и литература к курсу. Формы текущего и итого контроля. Модернизация: понятие, теории, особенности модернизации России и других стран мира. Этапы российской модернизации. Задачи и направления модернизации в России в конце XIX – начале XX в. (экономическая, политическая, социальная, демографическая, культурная и духовная). Российская империя в конце XIX – начале XX в.: административное деление, численность и состав населения. Политическая система. Государственное управление. Николай II его окружение. Особенности экономической модернизации России в конце XIX – начале XX в. Российская империя конца XIX - начала XX в. – неотъемлемая часть глобальной экономики. Этапы экономического развития России. Динамика промышленного развития в 1893-1913 гг. Промышленный подъем в 1890-е гг. Развитие торговли, финансово-банковской системы, железнодорожной сети. Реформы С.Ю. Витте. Кризис 1900-1903 гг. Экономическая депрессия 1904-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Многоукладность российской экономики. Монополистические тенденции. Типы монополий: картель, синдикат, трест. Финансовый капитал. Возникновение государственно-монополистических объединений. Иностранный капитал в России. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX в. Крестьянская община. Капиталистические тенденции в сельском хозяйстве. Социальные противоречия в деревне. Проблемы «аграрного перенаселения». Обострение борьбы крестьянства с помещиками за землю. Развитие кооперативного движения. Реформы П.А. Столыпина и развитие сельского хозяйства. Социальная структура российского общества в конце XIX – начале XX в. и ее особенности. Сословия и классы. Численность, состав, социально-правовое положение, социальный облик сословных и социально-профессиональных групп российского общества. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Новые социальные слои и социально-профессиональные группы. Процессы социальной мобильности в российском обществе в конце XIX – начале XX в. Урбанизация. Город и деревня в начале XX в.

Практическое занятие.

Семинар №1. Особенности российской модернизации. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.

1. Особенности процесса модернизации в разных странах. Этапы и особенности российской модернизации (сравнительный анализ процесса модернизации России и других стран мира, подготовка доклада, презентация).
2. Российская империя в конце XIX – начале XX в.: административно-территориальное деление, политическая система, государственное управление. (подготовка доклада, презентация, на основе воспоминаний и научной литературы подготовить сообщение об императоре Николай II (личность, государственная деятельность).
3. Промышленное развитие России в 1893-1913 гг. (сравнительный анализ развития промышленности России с европейскими странами и США, подготовка доклада, презентация).

4. Развитие торговли и транспорта в Российской империи в конце XIX – начале XX в. (сравнительный анализ развития российской торговли и транспорта с европейскими странами и США, подготовка доклада, презентация).

5. Финансово-банковская система Российской империи в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация, на основе воспоминаний и научной литературы подготовить сообщение о С.Ю. Витте и его реформах (личность, государственная деятельность)).

6. Монополии в российской экономике в конце XIX – начале XX в. Возникновение государственно-монополистических объединений (подготовка доклада, презентация, сравнительный анализ со странами Западной Европы и США).

7. Иностранный капитал в России в конце XIX – начале XX в.

8. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация, сравнительный анализ со странами Европы и США, на основе воспоминаний и научной литературы подготовить сообщение о П.А. Столыпине (личность, государственная деятельность) и его аграрной реформе).

Семинар №2. Социальная структура Российской империи в конце XIX – начале XX в.

1. Население Российской империи в конце XIX – начале XX в.: численность, состав, основные демографические показатели (рождаемость, смертность, брачность, продолжительность жизни и др.) (подготовка доклада, презентация, сравнительный анализ с другими странами мира).

2. Город и деревня Российской империи в конце XIX – начале XX в. Городское и сельское население (подготовка доклада, презентация).

3. Профессиональная структура российского общества в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

4. Дворянство и чиновничество Российской империи в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

5. Духовенство в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

6. Купечество и мещанство в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

7. Российское крестьянство в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

8. Рабочий класс в России в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

9. Российская интеллигенции в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

10. Городские средние слои Российской империи в конце XIX – начале XX в. (подготовка доклада, презентация).

Задания для самостоятельной работы.

- Проследите основные тенденции экономического развития Российской империи в конце XIX – начале XX в.
- Император Николай II (личность, государственная деятельность).
- Проанализируйте особенности социальной структуры Российской империи в конце XIX – начале XX в.
- Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. как исторический источник.

Тема 2. Исторический опыт трех российских революций: упущенные шансы демократии? (УК-5)

Лекция.

Предпосылки Первой русской революции, ее характер и особенности, этапы. Расстановка политических сил. «Кровавое воскресенье». Рескрипт от 18 февраля 1905 г. Рост массового движения весной-летом 1905 г. «Булыгинская» Дума. Всеобщая Октябрьская по¬литическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. «Партизация» общества. Переговоры об участии либералов в правительстве. Черносотенные организации. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах. Отступление революции в 1906-1907 гг. Издание Основных законов империи. Созыв и роспуск Первой Государственной думы. Выборгское воззвание. Влияние революции на повседневную жизнь российского обще¬ства. Террор и террористы. Вторая Государственная дума. Обсуждение аграрного вопроса и роспуск Думы. Конец революции. Итоги и значение Первой русской революции. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Новый избирательный закон. Созыв, состав и деятельность Третьей Государственной думы. П. А. Столыпин как государственный деятель, его программа и тактика. Политическая обстановка в стране. Состояние и деятельность политических партий. Правительственный и революционный террор. Политика зулюм Абдул-Хамида II. Формирование оппозиции режиму: партия «Иттихад-ве теракки». Младотурецкое движение и революция. Конституционное движение в Иране 1905-1911 гг. Созыв первого меджлиса и принятие конституции. Создание энджуменов, организаций муджахидов. Англо-русское соглашение 1907 г. и его влияние на революционный процесс в стране. Контрреволюционный переворот в Тегеране. Восстание в Иранском Азербайджане, Тебризский энджомен, Сатар-хан. Восстание в Реште. Революционный поход в Тегеран. Отречение шаха и восстановление конституции. Второй меджлис, политика либералов. Национал-революционное движение в Китае. Деятельность и лидеры конституционалистов. Синьхайская революция. Мексика в конце XIX - начале XX века. Диктатура Порфирио Диаса. Революция 1910 - 1917 гг. Вмешательство США. События февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II. Развитие политической ситуации в стране. Временное правительство разных составов. Советы депутатов (Петроградский рабочих и солдатских, крестьянских; Всероссийские, губернские, уездные и волостные). Апрельский кризис. I-й Всероссийский крестьянский съезд. I-й Всероссийский съезд Советов. События июня- июля 1917 г.. Государственное совещание. Корниловское выступление. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент. Общество. Город. Деревня. Центр и периферия. Экономика. Внешнеполитические мероприятия. II-й Всероссийский съезд Советов. Создание большевистского СНК, наркоматов, реорганизация ВЦИК. Первые мероприятия государства. Кризис внутри большевистского руководства. История правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. История Учредительного собрания. Общие черты и особенности российской многопартийности. Интеллигенция и партии. Классификация и типология политических партий России. Правомонархические (традиционалистские) партии: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Черносотенство: становление и развитие, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Либеральные партии (кадеты, октябристы и др.): становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Социалистические партии (энесы, эсеры, социал-демократы): становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Национальные партии: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Анархизм: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Региональные партийно-политические организации.

Практическое занятие.

Семинар №1. Первая российская революция, революции 1905-1920 гг. в Турции, Иране, Китае Мексике.

1. Общие и особенные причины революций в разных странах (сравнительный анализ причин, оценка общих и отличительных черт, возможно с презентацией).

2. Забастовки рабочих России в 1905 г. (анализ наиболее крупных забастовок. Нахождение на карте мест забастовок).

3. Крестьянские погромы в России 1905-1906 гг. (анализ наиболее крупных районов погромов. Нахождение на карте этих районов).

4. Всеобщая политическая стачка в России осенью 1905 г. (анализ наиболее крупных демонстраций. Нахождение на карте мест этих демонстраций).

5. Вооруженные восстания в города России в 1905 г. (анализ наиболее крупных восстаний. Нахождение на карте мест этих восстаний).

6. Тактика социал-демократов в Первой российской революции (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

7. Деятельность эсеров в Первой российской революции (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

8. Программа кадетов в Первой российской революции (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

9. Деятельность Первой Государственной думы России (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

10. Итоги революций в разных странах: чего достигла демократия (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

Семинар №2. Мировой революционный кризис 1917-1923 гг.

1. Общие и особенные причины революций в России, Германии, Австро-Венгрии, Турции (сравнительный анализ причин, оценка общих и отличительных черт, возможно с презентацией).

2. Соотношение стихийности и организованности в ходе Февральской революции в Петрограде и на местах (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

3. Деятельность Советов в марте-октябре 1917 г.: в чем зачатки демократии? (подготовка доклада, возможно с презентацией).

4. Деятельность Временного правительства в марте-октябре 1917 г.: могло ли оно управлять страной? (подготовка доклада, возможно с презентацией).

5. Рабочее движение в России в марте-октябре 1917 г. (анализ наиболее крупных забастовок. Нахождение на карте мест забастовок).

6. Крестьянское движение в России в марте-октябре 1917 г. (анализ наиболее крупных районов аграрных беспорядков. Нахождение на карте этих районов).

7. Деятельность большевиков и их лидеров в марте-октябре 1917 г. (подготовка доклада, возможно с презентацией).

8. Деятельность меньшевиков и эсеров, их лидеров в марте-октябре 1917 г. (подготовка доклада, возможно с презентацией).

9. Деятельность октябристов и кадетов, их лидеров в марте-октябре 1917 г. (подготовка доклада, возможно с презентацией).

10. Сочетание вооруженного насилия и мирных форм взятия власти большевиками в Петрограде и по стране в октябре 1917 – марте 1918 г. (анализ наиболее крупных проявлений. Нахождение на карте мест вооруженного и мирного установления Советской власти).

11. Диктатура пролетариата: кому демократия, а кому репрессии? (подготовка доклада, возможно с презентацией).

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с картой,

2. подготовка доклада,

3. подготовка презентации

Тема 3. Россия (СССР) и мир в водовороте двух мировых войн (УК-5)

Лекция.

На стадии империализма сложилась новая мировая система государств с шестью крупными центрами силы в лице Великобритании, Франции, Германии, России, США и Японии. Усилилась неравномерность развития ведущих капиталистических стран. В число лидирующих держав в конце XIX – начале XX в. вошли США, Германия и Япония. Они претендовали на изменение сложившегося баланса сил в свою пользу. Возрастали экономические и политические противоречия между великими державами и их военно-политическими блоками. В 1882 г. сложился Тройственный союз, включавший Германию, Австро-Венгрию и Италию. К 1907 г. оформился блок Антанты, состоявший из России, Франции и Великобритании. Соперничество этих военно-политических коалиций стало важнейшим фактором, определявшим ход событий на международной арене вплоть до 1914 г. и приведшим в итоге к развязыванию Первой мировой войне. Первая мировая война продемонстрировало кризисное состояние цивилизации. Действительно, во всех воюющих странах свертывалась демократия, суживалась сфера рыночных отношений, уступая место жесткому государственному регулированию сферы производства и распределения в его крайней этатистской форме. Эти тенденции противоречили хозяйственным основам западной цивилизации. Последствия войны были катастрофическими для народного хозяйства большинства стран. Они вылились в повсеместные длительные экономические кризисы, в основе которых лежали гигантские хозяйственные диспропорции, возникшие в военные годы. Укрепившись за годы войны, монополии все более стали определять пути дальнейшего развития, ведущие к катастрофе западную цивилизацию. Подтверждением данного тезиса являются возникновение и распространение фашизма. Советско-германский пакт от 23 августа 1939 г. стал последним крупным международным событием предвоенного десятилетия. 1 сентября Германия совершила нападение на Польшу. 3 сентября Англия, а затем и Франции объявили войну Германии. Так началась Вторая мировая война, а вместе с ней и новая эпоха в истории международных отношений. В период с 1939 по 1940 гг. Германия нанесла поражение практически всем европейским оппонентам и «зажав» Англию на собственном острове, начала подготовку к войне с СССР. Период с июня 1941 по сентябрь 1945 гг. станет определяющим во Второй Мировой войне и завершится разгромом Германии и ее союзников. 2 сентября 1945 г. на борту американского линкора «Миссури» представители СССР, США, Великобритании и ряда союзных им стран подписали акт о безоговорочной капитуляции Японии. Этот факт ознаменовал собой завершение Второй мировой войны.

Практическое занятие.

Семинар №1. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

2. Характеристика антагонизмов традиционных империй и новых акторов в мировой политике (сравнительный анализ существовавших противоречий, оценка общих и отличительных черт, возможно с презентацией).

3. Подготовка к войне (составить таблицу (в произвольной форме) о соотношении сил сторон, принявших участие в войне. Демонстрация данных и комментарии к ним).

4. Кампания 1914 г. (анализ наиболее крупных операций на Западном и Восточном фронтах. Нахождение на карте мест боев).

5. Кампания 1915 г. (анализ наиболее крупных операций на Западном и Восточном фронтах. Нахождение на карте мест боев).

6. Кампания 1916 г. (анализ наиболее крупных операций на Западном и Восточном фронтах. Нахождение на карте мест боев).

7. Кампания 1917 г. (анализ наиболее крупных операций на Западном и Восточном фронтах. Нахождение на карте мест боев).

8. Кампания 1918 г. (анализ наиболее крупных операций на Западном фронте.Нахождение на карте мест боев).

9. Окончание войны. Парижская мирная конференция (подготовка доклада, возможно с презентацией).

10. Вашингтонская мирная конференция. Формирование новой системы международных отношений (подготовка доклада, возможно с презентацией).

Семинар №2. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.

1. Предпосылки начала Второй мировой войны (подготовка доклада, возможно с презентацией).
2. Причины политической «изоляции» СССР и вынужденный диалог с Германией (анализ советско-англо-французский и советско-германских переговоров 1939 г.).
3. Начало войны. Кампания 1939-1940 гг. (анализ наиболее крупных операций на Западном фронте. Нахождение на карте мест боев).
4. Советско-финская война (анализ наиболее крупных операций. Нахождение на карте мест боев).
5. Начало Великой отечественной войны. Кампания 1941 г. (анализ наиболее крупных операций. Нахождение на карте мест боев).
6. Кампания 1942 г. (анализ наиболее крупных операций. Нахождение на карте мест боев).
7. Кампания 1943 г. (анализ наиболее крупных операций. Нахождение на карте мест боев).
8. Кампания 1944 г. Открытие второго фронта в Нормандии (анализ наиболее крупных операций на Восточном и Западном фронтах. Нахождение на карте мест боев).
9. Кампания 1945 г. (анализ наиболее крупных операций на Восточном и Западном фронтах. Нахождение на карте мест боев).
10. Условия формирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений(подготовка доклада, возможно с презентацией).

Задания для самостоятельной работы.

- Соперничество великих держав в борьбе за колонии в XIX – начале XX в.
- Политические противоречия между европейскими державами в преддверии Первой мировой войны.
- Планы ведения войны участниками конфликта.
- Изменения на политической карте мира после войны.
- Фашизм, как новый вызов мировому порядку
- «Мюнхенский сговор», как пролог ко второй Мировой войне.
- Советско-финская война: причины и последствия.
- Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над Германией

Тема 4. Тоталитаризм в истории XX века в сравнительно-исторической перспективе (УК-5)

Лекция.

Последствия Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Демократические ценности в общественном сознании. Религия в жизни итальянского общества. Конфликт власти и церкви. Послевоенные социально-экономические проблемы. Национализм. «Красное двухлетие» 1919-1920 годов. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Особенности итальянского фашизма. Переход фашизма в наступление. Отношение к фашизму в либеральных политических кругах. Оценка фашизма рабочими партиями. Массовые антифашистские действия. Политический кризис 1922 года и приход фашизма к власти. Начало процесса фашизации государства. Социально-экономическая политика фашизма. Рост оппозиции фашизму. «Кризис Маттеоти». Авентинский блок. Поражение антифашистской оппозиции. Эволюция фашистского режима во второй половине 20-х годов. Чрезвычайные законы 1926 года. Провозглашение корпоративной доктрины фашизма. Законы 1928 года о реформе политического представительства. Взаимоотношения с Ватиканом и Латеранские соглашения 1929 года. Особенности мирового экономического кризиса в Италии. Усиление государственного вмешательства. Создание корпоративной системы. Подготовка итальянского фашизма к войне. Милитаризация экономики. Итальянский фашизм как тоталитарная диктатура. Массовые фашистские организации. Фашизация в сфере культуры. Характер и основные направления идеологической деятельности режима. Агрессия против Эфиопии. Образование оси Берлин-Рим. Итальянское антифашистское движение. Версальский договор и подъем германского национализма и реваншизма. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия и ее программа. А. Гитлер. Особенности мирового экономического кризиса в Германии. Переход к президентским кабинетам. Политика правительства Г. Брюнинга. Тактика национал-социалистической партии. Монополии и фашистское движение. Национал-социализм и средние слои. Фашизм и рабочие партии. Социал-демократическая политика «меньшего зла». Сектантская политика КПГ. Кризис партийно-политической системы Веймарской Германии. Веймарская демократия в общественном сознании страны. Приход нацистов к власти. Установление тоталитарного режима. Разгром политической оппозиции. Милитаризация экономики и общества. Фашистская система государственного регулирования. Социальная политика германского фашизма. Фашизм и национальный вопрос. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии

Практическое занятие.

Семинар №1. Фашистский режим в Италии (1920-1930-е гг.). Корпоративная система.

1. Внешнеполитические итоги и внутриполитические последствия Первой мировой войны для Италии. «Искалеченная победа». «Красное двухлетие» 1919-1920 гг. (работа по карте, подготовка доклада, возможно с презентацией)
2. Возникновение и рост фашистского движения (подготовка доклада, возможно с презентацией).
3. Приход к власти фашистов (1922 г.) и этапы установления тоталитарной диктатуры в Италии (1922 -1928 гг.) «Корпоративная система»: теория и практика (подготовка доклада, возможно с презентацией).
4. Фашистская Италия в годы мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.: механизм государственного регулирования (подготовка доклада, возможно с презентацией).
5. Пропаганда и репрессивный аппарат в фашисткой Италии. Положение евреев и национальных меньшинств (подготовка доклада, возможно с презентацией).
6. Агрессия Италии в Эфиопии (1935-1936 гг.) и нарастание экспансионистских амбиций во второй половине 1930-х гг. (подготовка доклада, возможно с презентацией).
7. Участие Италии во Второй мировой войне на стороне нацистской Германии (подготовка доклада, возможно с презентацией).
8. Арест Б. Муссолини летом 1943 г. и операция по его освобождению немецкими диверсантами (подготовка доклада, возможно с презентацией)
9. Марионетка Гитлера: «Итальянская социальная Республика» и ее крах (подготовка доклада, возможно с презентацией)

Семинар №2. Кризис республиканского строя в Веймарской Германии и установление нацистской диктатуры.

1. Проблема легитимности республиканского строя в общественном сознании Германии после окончания Первой мировой войны. А. Мёллер ван ден Брук и идеи «консервативной революции» (подготовка доклада, возможно с презентацией)

2. Подъем реваншизма в Германии после заключения Версальского договора. Образование НСДАП, ее идеология и программа (1920 г.) (работа по карте, подготовка доклада, возможно с презентацией)

3. «Мюнхенский пивной путч» 1923 г. и превращение НСДАП в парламентскую партию (подготовка доклада, возможно с презентацией)

4. Германские монополии и нацистская партия (подготовка доклада, возможно с презентацией)

5. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов и приход НСДАП к власти (подготовка доклада, возможно с презентацией)

6. Роспуск политических партий и установление однопартийной диктатуры (подготовка доклада, возможно с презентацией)

7. Репрессивный аппарат нацизма: «штурмовые отряды», СС, концлагеря (подготовка доклада, возможно с презентацией)

8. Особенности нацистской пропаганды (подготовка доклада, возможно с презентацией)

9. Политика государственного антисемитизма в нацистской Германии (подготовка доклада, возможно с презентацией)

10. Спорт, семья и искусство в годы нацизма (подготовка доклада, возможно с презентацией)

11. Милитаризация германской экономики и подготовка к войне (подготовка доклада, возможно с презентацией).

12. Внешнеполитическая экспансия нацистской Германии во второй половине 1930-х гг. (подготовка доклада, возможно с презентацией)

Задания для самостоятельной работы.

Сопоставление политических систем фашистсткой Италии и нацистской Германии.

Тема 5. СССР в глобальном противостоянии с западным миром. 1945-1991 гг. (УК-5)

Лекция.

Итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил на мировой арене. Разногласия в антигитлеровской коалиции. Начало деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция и ее решения. Подготовка и подписание мирных договоров с Германией и ее союзниками. Мирное урегулирование с Японией. Формирование биполярной системы международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. Истоки «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия великих держав. Речь У. Черчилля в г. Фултоне. Первые письма «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Советско-югославский конфликт 1948 года. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование ФРГ и ГДР. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. «Холодная война» в массовом общественном сознании: формирование «образа врага». «Оттепель» в международных отношениях 50-х годов. Окончание корейской войны. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Провозглашение нейтралитета Австрии. «Пять принципов мирного сосуществования». Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД). СССР и венгерские события 1956 года. «Холодная война» в 60-е годы. «Германский вопрос» и возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договор о нераспространении ядерного оружия. Роль стран «третьего мира» в системе международных отношений. Распад колониальной системы. Движение неприсоединения. Характер региональных конфликтов 60-х годов. Вьетнамская война и великие державы. Разрядка международной напряженности. Внешнеполитическая концепция и дипломатия Шарля де Голля. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. «Новая восточная политика» ФРГ. Парижское соглашение по Вьетнаму. Общеевропейский процесс 70-х годов. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Поворот к конфронтации в конце 70-х – первой половине 80-х годов и его причины. Гонка вооружений. Международные аспекты афганского конфликта. «Вторая холодная война». Региональные конфликты 70-80-х годов. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 80-х - 90-е годы. Соглашение по РСД-РМД. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2). Венская и парижская встречи представителей государств – участников СБСЕ. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе. Курс на урегулирование региональных конфликтов.

Практическое занятие.

Семинар № 1. Начало «холодной войны» Востока и Запада в 1946-1953 гг.

.

1. Провозглашение Западом «холодной войны» против СССР (подготовка доклада, возможно с презентацией).

2. Народно-демократические революции в странах Восточной Европы и Азии в конце 1940-х гг. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте стран социалистического лагеря).

Помощь СССР странам социалистического лагеря в 1946-1953 гг. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

3. Формирование идеологии «железного занавеса». Борьба с «низкопоклонством перед Западом» в СССР и других странах социализма (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

4. Территориальные претензии советского руководства в 1945-1946 гг. (анализ претензий, возможно с презентацией, нахождение на карте соответствующих территорий).

5. Прямое противостояние СССР и Запада в конце 1940-х – начале 1950-х гг. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте зон конфликтов).

6. Создание США и их союзниками блоков для «отбрасывания коммунизма» (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте стран НАТО, СЕНТО, СЕАТО).

Семинар 2. Агрессивные глобалистские акции стран Запада и Востока в 1950-1980-е гг.

1. Конкретные проявления «холодной войны» между СССР и странами Запада (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте зон конфликтов).

2. Идеологическое прикрытие глобалистских устремлений лидеров стран Запада и Востока (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией).

3. Подавление «контрреволюции» в Венгрии, Польше, Чехословакии. «Доктрина Брежнева» (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте мест подавления «контрреволюции»).

4. Проявления экономического сотрудничества стран социализма (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте совместных экономических объектов).

Поддержка просоветских режимов в странах Ближнего и Среднего Востока (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте соответствующих стран).

5. Поддержка прозападных режимов в странах Ближнего и Среднего Востока (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте соответствующих стран).

6. Противостояние Советского Союза с Западом в странах Азии и Африки (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте зон конфликтов).

7. Доктрина США «Америка для американцев». Вмешательство СССР в дела стран Латинской Америки (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией, нахождение на карте зон конфликтов).

Задания для самостоятельной работы.

1. Провозглашение Западом «холодной войны» против СССР
2. Действия Советского Союза по противостоянию с Западом в 1946-1953 гг.
3. Агрессивные действия западных стран в разных частях земного шара в 1950-1980-е гг.
4. Глобалистские акции СССР.

Тема 6. Запад и Восток в политическом и социально-экономическом развитии XX века (УК-5)

Лекция.

Военно-политическое поражение Германии в Первой мировой войны. Нарастание кризисных явлений. Попытки реформ «сверху». Революция 1918-1919 годов. Свержение монархии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Социал-демократы и «независимцы» в революции. Роль Советов в германской революции. Образование коммунистической партии Германии и ее политический курс. Январские события 1919 года в Берлине. Баварская Советская республика и ее поражение. Итоги революции. Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Парламентские выборы 1918 года. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д. Ллойд Джорджа. Великобритания и Версальская система. Эволюция лейбористской партии. Рабочее движение и деятельность тред-юнионов. Приход к власти консерваторов. Особенности социально-экономического развития в период стабилизации. Первое лейбористское правительство и его политика. Консервативное правительство С. Болдуина. Восстановление золотого стандарта фунта стерлингов. Всеобщая стачка 1926 года. Закон 1927 года о профсоюзах. «Мондизм». Выборы 1929 года и формирование второго лейбористского правительства. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Политика второго лейбористского правительства. Кризис в лейбористской партии. Создание коалиционного «национального правительства». Антикризисные меры «национального правительства». Британский вариант государственного регулирования. США и Первая мировая война. Внутренняя и внешняя политика администрации В. Вильсона. Усиление государственного регулирования. Президентские выборы 1920 года и приход к власти республиканцев. Внутренняя политика республиканцев. Массовые движения. Борьба за создание рабоче-фермерской партии. Движение Р. Лафоллета. Особенности стабилизации в США. Внутренняя политика администрации К. Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Ослабление рабочего и демократического движения. Политический курс АФТ. Партийно-политическая борьба в США по вопросам «Нового курса». Красное двухлетие» в Италии 1919-1920 годов. Рабочее движение во Франции в период стабилизации.Формирование Народного фронта и его программа. Выборы 1936 года и создание правительства Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Социально-политическое и международное положение Китая после первой мировой войны. «Движение 4 мая». Революция 1925-1927 гг. Контрреволюционный переворот Чан Кайши. Нанкинское 10-летие. Компартия Китая и партия Гоминьдан в 20-30-е гг. Агрессия Японии против Китая. Единый фронт ГМД и КПК. Образование «освобожденных» районов. Обстановка в Индиии после окончания первой мировой войны. Законы Роулетта, реформы Монтегю-Челмсфорда. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1922 гг. Идейно-политические воззрения М.К.Ганди и его роль в антиколониальном движении. Кампании сатьяграхи. Эволюция позиций ИНК и Мусульманской лиги в вопросе достижения независимости. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Индия на завершающем этапе борьбы за независимость. Поражение Османской империи в Первой мировой войне. Условия Мудросского перемирия. Иностранная оккупация страны. Кризис режима Мехмеда VI. Экономическое положение. Социальная структура. Освободительная борьба в Анатолии. М. Кемаль. Общества "Защиты прав". Создание Представительного комитета. Созыв ВНСТ. Конститу¬ционный закон № 185. Севрский мирный договор. Сближение с Советской Россией. Советско-турецкий договор 1921 г. Победа над интервентами. Упразднение султаната и халифата. Провозглашение республики. Образование НРП. Лозаннская мирная конференция и международное признание Турции. Социально-экономическое и политическое положение Афганистана в начале новейшего времени. Режим эмира Хабибуллы. Младоафганское движение. "Староафганцы". Дворцовый переворот 1919 г. Приход к власти Амануллы-хана. Провозглашение полной независимости Афганистана.Третья англо-афганская война и ее итоги. Советско-афганский договор 1921 г. Формирование биполярной системы международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. Истоки «холодной войны». Внешнеполитическая стратегия великих держав. Речь У. Черчилля в г. Фултоне. Первые письма «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Советско-югославский конфликт 1948 года. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование ФРГ и ГДР. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Обстановка в Китае после второй мировой войны. Гражданская война. Провозглашение КНР. Договор с СССР. Китай в «новодемократический» период. Провозглашение независимости Индии. Курс Неру. Смешанная экономика. Административная реформа. Попытки аграных преобразований. Уход японских колонизаторов из Вьетнама. "Вакуум власти". Авгу¬стовская революция 1945 г. и образование ДРВ.

Практическое занятие.

Семинар №1. Межвоенный период.

1. Революционное движение в Европе на рубеже 1910-х – 1920-х гг. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

2. Революционное движение в Азии на рубеже 1910-х – 1920-х гг. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией + работа по карте)

3. Социально-экономическое развитие капиталистических стран в 1920-х гг. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией)

4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией)

Семинар №2. Послевоенный мир

1. Гражданская война в Китае и образование КНР (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией + работа по карте)

2. Корейская война (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией + работа по карте)

3. План Маршалла. Образование НАТО (подготовка обзорного доклада)

4. Распад колониальной системы (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией + работа по карте)

5. Вьетнамская война (подготовка обзорного доклада, возможно с презентацией + работа по карте)

Задания для самостоятельной работы.

- Гражданская война в Испании как противостояние фашистов и антифашистов
- Социально-экономическое развитие «азиатских тигров» (Гонконг, Тайвань, Сингапур, Южная Корея)
- Северокорейский режим в 1953-1980-х гг.
- Развитие Североатлантического альянса в XX веке
- Подавление восстаний в ГДР и Венгрии в 1950-х гг

Тема 7. «Homosovetikus» как культурный код (УК-5)

Лекция.

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «старой» социальной элиты. Перепись 1926 г. Положение общественных слоев. Переписи 1937 и 1939 гг. Численность, национальный и половозрастной состав, размещение населения по территории страны. Социальная структура советского общества в 1920-е -30-е гг. Положение общественных слоев. Идеологизация общественной жизни. Репрессии: технология и масштабы. Политические процессы второй половина 1930-х гг. Культ личности Сталина. Духовная жизнь советского общества: образование, наука, культура. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Свертывание нэпа. Советское экономическое строительство. Соотношение экономических и командно-административных методов. Первые пятилетки: планы, реализация, результаты. Первая пятилетка: проект и реальность. Форсированная индустриализация. Коллективизация: задачи, сроки, воплощение. Формы коллективных хозяйств. Раскулачивание. Голод 1932-33 гг. Второй пятилетний план. Изменение методов и темпов индустриализации. Сущность «неонэпа». Утверждение колхозного строя. Проблемы третьей пятилетки.

Практическое занятие.

Семинар №1. Историко-антропологический портрет советского человека (2 часа).

1. Крестьянство как среда формирования советского человека (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

2. Советский труд как категория советского менталитета (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

3. «Большевистская принципиальность» как категория советского менталитета (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

4. Коллективизм как характеристика советской идентичности (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

Семинар №2. Социалистический реализм: средство формирования советской идентичности

1. Образ советского человека в советском изобразительном искусстве (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

2. Образ советского человека в советском кинематографе (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

3. Лениниана и Сталиниана: образ вождей и их место в советской идентичности (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

4. Образ советского человека в советской литературе (подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка обзорного доклада или серии сообщений с презентацией.

Тема 8. Новая Россия и мир в 1992-2000 гг. (УК-5)

Лекция.

Социокультурные параметры России, соединяемые с вызовами современного общества, обуславливают необходимость движения страны в ярко выраженных параметрах социального государства. Растущее участие граждан во всех социальных начинаниях, в различных формах управления производством, будет способствовать общему росту политической культуры населения, превращению индивидов в действенных субъектов политического процесса. Перспективы развития внешней политики России связаны с новым пониманием методов реализации ее международной стратегии. Среди новых инструментов реализации внешней политики – формирование позитивного образа России на международной арене, вовлечение во внешнеполитический процесс парламентских институтов, неправительственных организаций. Современная Россия реализуя свои национальные интересы мирным путем, способна использовать все многообразие имеющихся у нее возможностей: не конфронтационных, но твердый диалог с субъектами мировой политики; превентивную дипломатию; стратегического партнерство в сочетании с внешнеполитическим комбинированием; позиционную, а не экспансионистскую или уступающую внешнеполитическую стратегию.

Практическое занятие.

Семинар №1. Россия в первое постсоветское десятилетие (2 часа).

1. Процессы социально-политического и экономического преобразования в РФ в 90-е годы (подготовка доклада, возможно с презентацией).

2. Конституционный кризис 93-го, в контексте противостояния президента и Верхового совета (подготовка доклада, возможно с презентацией).

3. Восстановление конституционного порядка на Северном Кавказе (подготовка доклада, возможно с презентацией).

4. Избирательные кампании 90-х годов в современной России (подготовка доклада, возможно с презентацией).

5. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе (подготовка доклада, возможно с презентацией).

Семинар №2. Россия в условиях нового мирового порядка в конце XX – начале XXIвека

1. Изменение расстановки политических сил в мире, после распада СССР (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

2. Внешнеполитические векторы РФ в 90-е годы (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

3. Формирование новых принципов международных отношений в XXI в. (подготовка доклада, возможно с презентацией + работа по карте).

4. Глобальные вызовы России и мировому сообществу в современных условиях (подготовка доклада, возможно с презентацией).

Задания для самостоятельной работы.

- Приоритетные направления внешней политики РФ.

- СНГ.
- Евросоюз.
- США.
- Ближний Восток.
- Стратегические национальные интересы в РФ.
- Основные параметры национальной безопасности в РФ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Проблема социально-экономической модернизации в России конца XIX – начала XX в. в контексте мирового развития	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Исторический опыт трех российских революций: упущенные шансы демократии?	**Тестирование(контрольный срез)**	10	За каждых 2 правильных ответа начисляется один балл.

3.	Россия (СССР) и мир в водовороте двух мировых войн	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Тоталитаризм в истории XX века в сравнительно-исторической перспективе	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов - 15-14 правильных ответов 8 баллов – 13-12 правильных ответов 6 баллов – 11-10 правильных ответов 4 балла – 9-8 правильных ответов 2 балла – 7-6 правильных ответов 1 балл – 5 правильных ответов
5.	СССР в глобальном противостоянии с западным миром. 1945-1991 гг.	Собеседование	10	За каждый правильный ответ начисляются 2 балла.
6.	Запад и Восток в политическом и социально-экономическом развитии XX века	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов. Тест состоит из 5 вопросов. 2 балла за каждый верный ответ
7.	«Homosovetikus» как культурный код	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Новая Россия и мир в 1992-2000 гг.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 8 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Проблема социально-экономической модернизации в России конца XIX – начала XX в. в контексте мирового развития

1. Какие черты были характерны для процесса модернизации России в конце XIX - начале XX в.?
2. К какому "эшелону" модернизации относиласть Российская империя конца XIX – начала XX в.?
3. Какие властные полномочия принадлежали в Российской империидо 1905 г. императору ?
4. В каком году Николай II вступил на престол?

5. Какое место в мире по численности населения занимала Российская империя в конце XIX – начале XX в.?

6. Что являлось одной из главных задач аграрной реформы А.П. Столыпина?

7. В каком году министром финансов С.Ю. Витте была проведена денежная реформа по введению золотого рубля (золотого стандарта рубля) ?

8. В каком году была проведена Первая всеобщая перепись населения Российской империи?

Тема 3. Россия (СССР) и мир в водовороте двух мировых войн

Типовые задания собеседования

1. К чему сводились внешнеполитические цели Великобритании, Франции, Италии, и США после формирования Версальско-Вашингтонской системы?

2. Проследить процесс целенаправленного нарушения нацистской Германией условий Версальского мирного договора в 1935-1937 гг.

4. Выяснить причины краха попыток создать систему коллективной безопасности в Европе.

5. Проследить развитие судетского кризиса в Чехословакии и позицию западных держав.

6. Выяснить причины неудачи попыток создания трехстороннего оборонительного союза в составе Франции, Великобритании и СССР летом 1939 г.

7. Раскрыть суть договоренностей между СССР и Германией, зафиксированных в секретных протоколах к советско-германском договору о ненападении 1939 г.

8. Выяснить цель полета Р.Гесса в Англию весной 1941 г.

9. Проследить изменение характера Второй мировой войны после нападения гитлеровской Германии на СССР в 1941 г.

10. Проследить процесс формирования антигитлеровской коалиции и ее важнейшие решения, выработанные на совместных конференциях.

11. Какой фактор стал основным в достижении коренного перелома в ВОВ.

12. Преступления нацизма на оккупированной территории.

13. Освободительная миссия Красной Армии в странах Центральной и Восточной Европы.

14. Итоги Второй мировой войны.

Тема 5. СССР в глобальном противостоянии с западным миром. 1945-1991 гг.

Типовые вопросы собеседования

1. Проследите динамику военно-политического противостояния США и СССР в Европе в 1945 - 1991 гг.

2. Проследите динамику военно-политического противостояния США и СССР в странах "третьего мира" в 1945 - 1991 гг.

3. Какое влияние на экономику США и СССР в 1945 - 1991 гг оказывала гонка вооружений?

4. Какую роль в эскалации "холодной войны играла идеология"?

5. Какую взаимосвязь можно проследить между внешней и внутренней политикой США и СССР в годы холодной войны?

Тема 7. «Homosovetikus» как культурный код

Типовые задания собеседования

1. Благодаря каким историческим условиям сформировался советский человек (Homosoveticus) как социальный тип?

2, В чем особенности экономического поведения советского человека?

3. В чем находило проявление "милитарное" сознание советского человека?

4. Какое влияние оказывали на формирование советской идентичности культура и религия?

5. Каков был портрет советского человека глазами иностранцев из социалистических и капиталистических государств?

Типовые задания собеседования

1. Как менялась бытовая культура советского человека на протяжении 1930 - 1980 -х гг.?
2. Каким был советский человек в представлениях русской эмиграции?
3. Какое отражение советский человек получил в искусстве соцреализма?
4. Как советский человек воспринимал внешний мир в годы "холодной войны"?
5. Как советский человек воспринял распад СССР?

Тестирование

Тема 2. Исторический опыт трех российских революций: упущенные шансы демократии?

1. В России до 1905 г. императору принадлежала:
(?) только законодательная власть
(?) только исполнительная власть
(?) только судебная власть
(!) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть

2.Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата, называлась:
(!) Российская социал-демократическая рабочая
(?) Союз 17 октября
(?) Социалистов-революционеров
(?) Союз русского народа

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
(?) октябристов
(!) эсеров
(?) меньшевиков
(?) анархистов

4. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:
(?) Г.В. Плеханов
(!) В.И. Ленин
(?) Ю.О. Мартов
(?) Н. С .Чхеидзе

5. Первая русская революция 1905 г. началась с:
(?) Обуховской обороны
(?) Декабрьского вооруженного восстания
(?) Стачки в Иваново-Вознесенске
(!) "Кровавого воскресенья"

6. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
(?) равноправие мужчин и женщин
(!) созвать законодательную Государственную Думу
(?) ввести всеобщее избирательное право
(?) наделить крестьян землей

7. С призывом превратить войну империалистическую в гражданскую выступали:
(!) большевики
(?) эсеры
(?) меньшевики
(?) анархисты

8. "Дайте государству двадцать лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России",- заявил:
(?) Николай II
(?) С.Ю. Витте

(!) П. А. Столыпин
(?)В.И. Ленин
9.Император Николай II отрекся от престола в пользу:
(?) сына Алексея
(!) брата Михаила
(?) Учредительного собрания
(?) Совета народных комиссаров
10. На 1-м Всероссийском съезде Советов лидер только одной партии заявил, что его партия «готова взять власть целиком». Это был:
(?) А.И. Гучков
(?) П.Н. Милюков
(!) В.И. Ленин
(?) В.М. Чернов
11. По характеру общественных изменений, на которые она была направлена, Февральская революция 1917 г. определяется как:
(?) социалистическая
(!) буржуазно-демократическая
(?) пролетарская
(?) социал-демократическая
12. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:
(!) диктатуры пролетариата
(?) местного самоуправления
(?) общенародного государства
(?) парламентской республики
13. Обнародование 18 апреля 1917 г. ноты П.Н. Милюкова привело в итоге к:
(!) падению Временного правительства первого состава
(?) победе Октябрьского восстания большевиков
(?) братанию на фронтах Первой мировой войны
(?) расколу Антанты
14. Представитель какой партии был избран председателем Учредительного собрания в январе 1918 г.
(!) эсеров
(?) беспартийный
(?)большевиков
(?) меньшевиков
15. Председателем Учредительного собрания был избран
(!) В. М.Чернов
(?) Я. М.Свердлов
(?) М.А. Спиридонова
(?) В.И. Ленин
16. Представитель какой партии был председателем в Исполкоме комитета Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов в марте – августе 1917 гг.
(!) меньшевиков
(?) беспартийный
(?) большевиков
(?) эсеров
17. Какой пост во Временном правительстве 1-го состава занимал А.Ф. Керенский
(!) министр юстиции
(?)министр почт и телеграфа

(?) министр иностранных дел
(?) министр земледелия
18. Председателем Предпарламента был
(!) Н.Д. Авксентьев
(?) А.Ф. Керенский
(?) П.Н. Милюков
(?) Л.Г. Корнилов
19. Кто из представителей партии левых эсеров занимал пост наркома земледелия в СНК, после вхождения в его состав левых эсеров?
(!) А.Л. Колегаев
(?)ни один из членов партии
(?)М.А. Спиридонова
(?)Л.Б. Камков
(?) П.П. Прошьян
20. Сколько коалиционных составов Временных правительств было в 1917 г.
(!) 3
(?) 1
(?) 2
(?) 4

Тема 4. Тоталитаризм в истории XX века в сравнительно-исторической перспективе

Типовые задания тестирования

1. Одной из внешних предпосылок для возникновения фашизма в Италии в период между двумя мировыми войнами являлось:
A) Поражение в Первой мировой войне
B) Неудовлетворенность итогами Первой мировой войны
C) Кризис либеральной политической системы
D) Рост влияния левых сил
2. Фашистская партия в Италии пришла к власти (1922 г.) благодаря поддержке:
A) крупной буржуазии, аристократии и военных кругов
B) рабочих и интеллигенции
C) иностранных государств
D) разорившихся крестьян
3. К строительству тоталитарного государства в Италии Б. Муссолини приступил в:
A) 1925 г.
B) 1938 г.
C) 1922 г.
D) 1936 г.
4. Суть созданной в фашистской Италии корпоративной системы сводилась к:
A)объединению рабочих и предпринимателей в рамках соответствующей отрасли **промышленности**
B) подчинению административной власти корпораций сельского населения
C) организации системы военных поселений.
D) ликвидации перегородок между социальными слоями
5. Одной из внутренних предпосылок для возникновения национал-социализма в Германии в период между двумя мировыми войнами являлось:
A) Победа в Первой мировой войне
B) Влияние российской революции 1917 года.
C) Социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

D) Реваншизм, порожденный Версальским мирным договором 1919 г.

6. В первый период своей деятельности (до 1925 г.) НСДАП делала ставку на приход к власти с помощью:

A) победы на парламентских выборах

B) материальной и идейной поддержки итальянского фашизма

C) государственного переворота

D) материальной и идейной поддержки США

7. За спиной НСДАП в период предвыборных кампаний 1930 и 1932 гг. стояли:

A) итальянские фашисты

B) французские банки

C) Ватикан

D) германские монополии

8. К основным чертам фашистского тоталитарного государства болгарский философ Ж. Желев не относил:

A) систему концлагерей

B) многопартийную политическую систему

C) сращение партии с государством

D) авторитарный образ мышления и культ вождя

9. К функциональным особенностям фашистского тоталитарного государства болгарский философ Ж. Желев не относил:

A) правдивое информирование о событиях внутри страны и зарубежом

B) тотальную слежку

C) необходимость изоляции страны

D) постоянную необходимость в надуманной внешней опасности

10. Решающую роль в установлении нацистского господства в 1933 г. сыграли:

A) члены СС

B) члены штурмовых отрядов (СА)

C) функционеры социал-демократической партии

D) функционеры коммунистической партии

11. Первыми узниками концлагерей, созданных нацистами весной 1933 г., стали:

A) коммунисты и социал-демократы

B) немецкие католики

C) евреи

D) инвалиды

12. Тайная государственная полиция – «гестапо» занималась:

A) расследованием уголовных преступлений

B) слежкой за настроениями немецкого населения

C) охраной узников в концлагерях

D) охраной высших должностных лиц Германии

13. Концентрационные лагеря нацисткой Германии, предназначавшимся непосредственно для уничтожения узников («лагеря смерти») находились преимущественно на территории:

A) Германии

B) Франции

C) Польши и СССР

D) Бельгии

14. Показательное сожжение книг в рамках «акции против негерманского духа» 10 мая 1933 г. было инспирировано:

A) Гитлером

B) Герингом

C) Борманом
D) Геббельсом
15. Расовая теория и практика национального социализма в Германии служила:
A) предпосылкой для миролюбивой внешней политики нацистской Германии
B) идейной подготовкой к «расовой войне» и обоснованием ненависти к «врагам высшей расы»
C) средством приобщения немцев к культурным достижениям других народов
D) средством примирения с ролью угасшей колониальной державы

Тема 6. Запад и Восток в политическом и социально-экономическом развитии XX века

Типовые задания тестирования

1. Мир между двумя мировыми войнами
1) Какие страны расширили свои границы за счет Германии после Первой мировой войны?
а) Франция, Бельгия, Нидерланды
б) Франция, Бельгия, Дания
в) Франция, Бельгия, Швейцария
г) Франция, Бельгия, Италия
2) Какие страны получили колонии Германии в качестве подмандатных территорий?
а) Испания, Франция, Англия
б) США, Франция, Англия
в) Япония, Франция, Англия
г) Китай, Франция, Англия
3) Кто был лидером Гоминьдана в 1930-х годах?
а) Си Цзиньпин
б) Ли Сын Ман
в) Ким Ир Сен
г) Чан Кайши
4. Атомные бомбы были сброшены на города:
а) Хиросима и Токио
б) Хиросима и Ниигата
в) Токио и Ниигата
г) Нагасаки и Хиросима
5. Во главе КНДР был:
а) Ким Ир Сен
б) Хо Ши Мин
в) Пан Ги Мун
г) Ли Сын Ман

Тема 8. Новая Россия и мир в 1992-2000 гг.

Типовые задания тестирования

1.Экономический процесс, начавшийся в РФ в 90-е годы получил название?
А. Монетизация
Б. Капитализация
В. Приватизация
Г. Диверсификация
2. Финалом политического кризиса 1993 г. стало?
А. Принятие новой Конституции
Б. Смены верховной власти
В. Распад государства
Г. Повышение благосостояния общества

3. Первая Чеченская кампания проходила?
А. 1993-1994 гг.
Б. 1994-1996 гг.
В. 1995-1996 гг.
Г. 1996-1997 гг.
4. Вторая Чеченская кампания началась?
А. В июне 1999 г.
Б. В июле 1999 г.
В. В августе 1999 г.
Г. В сентябре 1999 г.
5. С распадом СССР мир стал?
А. Биполярным
Б. Мультиполярным
В. Однополярным
6. Проект создания союзного государства на постсоветском пространстве ориентирован на?
А. Грузию
Б. Украину
В. Латвию
Г. Белоруссию
7. В современных условиях существует конфронтация РФ с?
А. ООН
Б. ОБСЕ
В. НАТО
Г. ОДКБ
8. Одной из первых демонстраций военного потенциала РФ на международной арене считается?
А. Участие в Грузино-Юго-Осетинском конфликте
Б. Марш бросок российских миротворцев из Боснии в Косово
В. Присоединение Крыма к России.
Г. Участие в военной операции в Сирии

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Социально-экономическая модернизация в России в конце XIX -начале XX в.
2. Внутренняя политика самодержавия.
3. Первая русская революция и начало парламентаризма.
4. Первая мировая война как катализатор Февральской революции.
5. Падение монархии и установление двоевластия в России.
6. Большевики и июльские события 1917 г.
7. Аграрное движение в России в 1917 г.
8. Аграрный вопрос в программах ведущих политических партий.
9. Октябрьский переворот 1917 г. и курс на установление диктатуры пролетариата.
10. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания в России (1917 - 1918 гг.)
11. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и проблема коллективной безопасности в Европе. Военные конфликты на Дальнем Востоке.
12. Советско-германский договор о ненападении 1939 г.
13. Расширение территории СССР в результате советско-финской войны 1939 - 1940 гг., присоединения Прибалтики и возвращения Бессарабии.
14. Нападение нацистсткой Германии на СССР. Характер Великой Отечественной войны.

15. Формирование антигитлеровской коалиции.
16. Военные действия в 1941 - 1942 гг.
17. Военные действия в 1943 - 1945 гг.
18. Внутренняя политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Положение на оккупированной территории. Партизанское движение. Коллоборационизм.
20. Военные преступления нацистов на территории СССР. План "Ост". Угон населения в Германию. Система концентрационных лагерей.
21. Понятие и теории "тоталитаризма".
22. Исторические условия возникновения фашизма и нацизма в Италии и в Германии.
23. Особенности политической практики фашизма и нацизма в Италии и в Германии.
24. Истоки, идейное содержание и ход "холодной войны". 1945 - 1991 гг.
25. Особенности социадьно-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XX в.
26. Социально-психологический портрет советского человека.
27. Россия и новый мировой порядок в конце XX – начале XXI в.

Типовые задания для зачета (УК-5)

1. Объяснить причины сдвигов в социально-экономической структуре России в конце XIX – начале XX вв. и их влияние на революционные процессы?
2. Становление российского парламентаризма: сравнительно-исторический анализ.
3. Проблемы революции и реформ в истории России.
4. Изучите текст «Манифеста 17 октября 1905 г.». Каковы его роль и значение по мнению представителей разных политических групп и организаций?
5. Какой момент в Первой русской революции является ее кульминацией и почему?
6. В чем заключались особенности процесса формирования партий в России начала XX в.?
7. Перспективы аграрных преобразований П.А. Столыпина в конкретных условиях России начала XX в.: проблемы, достижения, противоречия?
8. Первая мировая война, русское общество и кризис власти
9. Почему февраль-март 1917 г. образно называют «звездным часом» кадетов?
10. Были ли возможности создания демократического правительства после событий Октября 1917 г. ?
11. Каковы были перспективы Учредительного собрания в конкретных условиях начала 1918 г.
12. Проанализируйте роль Коминтерна в советской внешней политике 1930 - х гг.
13. Охарактеризовать положение в советском тылу в годы Великой Отечественной войны и вклад тыла в Победу.
14. Как могли строиться отношения между двумя сверхдержавами – СССР и США?
15. Почему о полноценной военной структуре НАТО можно говорить лишь после вступления в нее Западной Германии? Аргументируйте свой ответ.
16. Была ли неизбежна «холодная война»?
17. Почему «холодная война» не переросла в «горячую»?
18. Отразилась ли гонка вооружений на положении США и СССР в мире?
19. Кто, по вашему мнению, был виновен в возникновении «второй холодной войны» в начале 1980-х гг.?
20. Кто, по-вашему, победил в «холодной войне» и кто проиграл?
21. В какой степени Синьхайская революция являлась проявлением закономерностей эпохи перехода от феодализма к капитализму и в какой мере она была отражением особых черт китайской действительности?
22. Выяснить причины, обусловившие превращение Гоминьдана в массовую партию, а провинции Гуандун в базу революционных сил.
23. Выяснить причины о недовольства всех социальных слоев политикой пекинского правительства и вмешательством держав во внутренние дела страны

24. Проследить ход политической борьбы в Гоминьдане после смерти Сунь Ятсена (1925 г.), выяснив отношение главных течений к перспективе сотрудничества с КПК.

25. Объяснить причины разногласий внутри Единого фронта

26. Выяснить причины победы КПК в гражданской войне в Китае.

27. Охарактеризовать политическую практику гандизма в межвоенный период.

28. Проанализировать процесс создания светского государства в Турции в результате кемалистских преобразований.

29. Проследить процесс формирования на Корейском полуострове после окончания Второй мировой войны двух государств с разными политическими системами.

30. Выяснить степень ответственности обеих Корей за возникновение военного конфликта летом 1950 г.

31. Сопоставить идеологические системы обеих Корей.

32. Выяснить причины и результаты американского вторжения во Вьетнам в середине 1960-х гг.

33. Выяснить типичные черты социальной психологии советского человека.

34. Проследить основные направления внешней политики России в 2000-е годы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Демонстрирует высокий и достаточный уровень интерпретации истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития. Анализирует политические, социально-экономические и внешеполитические процессы в истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития, дает оценку основным событиям истории России в контексте мирового исторического развития. Прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Демонстрирует недостаточный уровень знаний истории интерпретации истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития. Не в состоянии проанализировать политические, социально-экономические и внешеполитические процессы в истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития, не способен дать оценку основным событиям истории истории России XX – начала XXI в. в контексте мирового исторического развития. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонова, Н. О. История России : учебное пособие. - 2020-08-31; История России. - Саратов: Научная книга, 2019. - 190 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html

2. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450889

3. Фирсов С. Л. История России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453553

4. Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н. История. История России, всеобщая история : учебное пособие. - Москва: НГТУ, 2020. - 79 c. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html

5. Волков, В. А., Волкова, Е. В. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата. - Весь срок охраны авторского права; История России. Конец XVII - начало XX вв.. - Москва: Прометей, 2019. - 456 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94435.html

6. Волошина В. Ю., Быкова А. Г. История России. 1917—1993 годы : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454066

7. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469634

8. Земцов Л. И. История России в конце XIX – начале XX века : учебное пособие, 1. 1894 – 1907 годы. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. - 87 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619348

9. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451923

10. Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452126

11. Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 344 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475399

12. Родригес А. М., Шахов А.С., Белоусова К. А., Горшкова В. Н. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930

13. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468960

14. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 2. 1945–2000. - Москва: Владос, 2018. - 337 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. История отечества. Краткое изложение основных проблем : Учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 344с.

2. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 189 с.

3. Дьячков В.Л., Протасов Л.Г., Пудовкин С.В., Протасова О.Л., Пьяных Н.И., Морозов К.Н., Исхаков С.М., Владимирова Е., Жуков Д.С., Лямин С.К., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Политические деятели Российской провинции от эпохи Николая II до Сталина : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 160 с.

4. Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д., Воскресенская, Н. О., Квасов, А. С., Кривцова, Н. С., Маркова, А. Н., Мурашова, Е. М., Поляк, Г. Б., Черных, Р. М. История России : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; История России. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html

5. Касьянов В. В. История России : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455907

6. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 346 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451388

7. Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452021

8. Земцов Л. И., Найденова Е. А., Шевченко И. А. История России в конце XIX – начале XX века: 1907–1917 годы : учебное пособие, 2. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619349

9. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 545 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468328

10. Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А.С., Горшкова В. Н. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник, 1. 1900-1945. - Москва: Владос, 2017. - 369 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928

11. Нольте Э. Фашизм в его эпохе : Аксьон Франсэз. Итальянский фашизм. Национал-социализм: [Пер. с нем.]. - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001. - 554 с.

12. Устрялов Н. В. Итальянский фашизм : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 342 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034

13. Фашизм, неофашизм и их преступная практика: сборник статей памяти Елены Дмитриевны Строгановой : сборник научных трудов. - Москва: Весь Мир, 2021. - 574 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619870

14. Айрапетов, А. Г., Белоусов, Л. С., Дажина, В. Д., Кизима, М. П., Магадеев, И. Э., Манькин, А. С., Романова, Е. В., Руткевич, А. М., Терехов, В. И., Цимбаев, Н. И., Цимбаев, К. Н., Фомин, А. М. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. - 2025-07-07; Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 832 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/97513.html

15. Магадеев И.Э. Первая мировая война и тренды европейской истории XX века : монография. - Москва: Аспект-Пресс, 2021. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756711301.html

16. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046

17. Горбунов А. П., Ермаков В. П., Каспарян К. В., Линец А. С., Линец С. И. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474131

18. Фролова О. А. Политическая система США: институты и акторы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474450

19. Макеева Л. А., Пономарев М. В., Белоусова К. А., Шаповалов В. Л. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933

20. Казин А. Л. Homo Russicus. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233010

21. Орлов И. Б., Попов А. Д. Сквозь «железный занавес». Руссо туристо: советский выездной туризм, 1955–1991 : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471766

22. Михайленко В. И., Камынин В. Д. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : Монография. - Москва: Юрайт, 2021. - 342 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473607

23. Белоусов Л. С Режим Муссолини и массы. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 366 с.

24. Человек советский: за и против, 2021

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

6. Проект "Хронос - всемирная история в Интернете" - hrono.ru

7. Журнал "Российская история" - http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/

8. Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий - https://www.hse.ru/war/

9. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

10. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka

11. Электронная библиотека ИРИ РАН http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297 - http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297

12. Журнал "Азия и Африка сегодня" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8391 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8391

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: http://www.studentlibrary.ru

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.